

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

4^{ΟΥ} ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΙΛΙΟΥ 2020-21

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σκοπός του σχολείου είναι η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Στο σχολείο τα παιδιά βρίσκονται πολλές ώρες, αλληλεπιδρούν με άλλα άτομα, παίζουν, συνάπτουν φιλίες, σκέφτονται, μαθαίνουν, εκφράζονται, δημιουργούν, αποκτούν δεξιότητες, στάσεις και αξίες για τη ζωή, διαμορφώνουν το χαρακτήρα τους και αναπτύσσουν την προσωπικότητά τους.

Για να ανταποκριθεί το σχολείο αποτελεσματικά στο πολυδιάστατο έργο του, πρέπει να υπάρχει ένα κανονιστικό πλαίσιο με το γενικότερο τίτλο «Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου» μέσα στον οποίο το κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας οριοθετεί το ρόλο του και τη συμπεριφορά του σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη και τους σκοπούς της εκπαίδευσης.

«Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας».

Ο εσωτερικός κανονισμός που σας παραθέτουμε στηρίζεται στην ισχύουσα σχολική νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους

παράγοντες του σχολείου αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και της επίτευξης των στόχων του.

Είναι αποτέλεσμα συνεργασίας, δημοκρατικού διαλόγου και πλήρους συμφωνίας μεταξύ του Συλλόγου διδασκόντων, της μαθητικής κοινότητας και του Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας.

ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ: Το χρονικό διάστημα προσέλευσης για όλους τους μαθητές είναι **08.00** έως τις **8.15** από τις δύο εισόδους :

Από την οδό Πολυτέκνων	Από την οδό Παπανδρέου
Α΄, Β΄ & Γ΄ τάξη	Δ΄, Ε΄ & ΣΤ΄ τάξη

Η έγκαιρη προσέλευση και η τήρηση του χρόνου έναρξης της σχολικής εργασίας, δείχνει πόσο σημαντικό ρόλο έχει το σχολείο και πόσος σεβασμός πρέπει να επιδεικνύεται στην αξιοποίηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου. Σε αντίθετη περίπτωση κατά την οποία διακόπτεται το μάθημα απαξιώνεται το έργο του σχολείου και παγιώνεται η αντίληψη ότι ο μαθητής μπορεί να καθυστερεί χωρίς συνέπειες και ευθύνες.

Είναι πολύ σημαντική η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών για την καλή λειτουργία του προγράμματος της τάξης και του σχολείου, αφού οι πόρτες του σχολείου κλείνουν αμέσως από τους εφημερεύοντες, για να κατευθυνθούν στον χώρο της προσευχής ή στην τάξη για την έναρξη των μαθημάτων.

Οι γονείς-συνοδοί παραδίδουν τα παιδιά τους στις εισόδους στους εφημερεύοντες και αφού βεβαιωθούν ότι εισήλθαν στον χώρο του σχολείου αποχωρούν, χωρίς σκόπιμη καθυστέρηση και παραμονή στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου.

Με ευθύνη του Δ/ντή και των εφημερευόντων, για την ασφάλεια των μαθητών οι θύρες εισόδου κι εξόδου παραμένουν κλειστές καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

ΕΚΤΑΚΤΗ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ: Η έξοδος των μαθητών από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων δεν επιτρέπεται, παρά μόνο όταν παραστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα). Στην περίπτωση αυτή ενημερώνονται ο δ/ντής ή υπ/ντής, ο υπεύθυνος

εκπ/κός του τμήματος και ο γονέας/ κηδεμόνας. Ο μαθητής αποχωρεί, αφού προηγουμένως υπογράψει ο συνοδός του την υπεύθυνη δήλωση πρόωρης αποχώρησης.

ΦΟΙΤΗΣΗ: Η φοίτηση των μαθητών σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία είναι υποχρεωτική και ελέγχεται καθημερινά από τον υπεύθυνο εκπ/κό της τάξης. Ελλιπής φοίτηση των μαθητών και ιδιαίτερα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδό τους. Για τον λόγο αυτό οι γονείς και κηδεμόνες μεριμνούν για την τακτική, ενεργό και συστηματική συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα και στις εκδηλώσεις του σχολείου. Στην περίπτωση που υπάρχουν σοβαροί λόγοι υγείας ή ανωτέρας βίας ο γονέας ή κηδεμόνας επικοινωνεί αυθημερόν και ενημερώνει το σχολείο (Δ/ση, υπεύθυνο εκπ/κό). Αν ο γονέας δεν γνωστοποιήσει τον λόγο απουσίας, ο υπεύθυνος εκπ/κός του τμήματος κατά τη διάρκεια του εργασιακού του ωραρίου επικοινωνεί με την οικογένεια και στην περίπτωση αυτή, αφού γνωστοποιηθεί ο λόγος απουσίας, η απουσία θεωρείται δικαιολογημένη από τον γονέα ή κηδεμόνα. Σε μακρόχρονη απουσία για λόγους υγείας προσκομίζεται ιατρική βεβαίωση και η απουσία θεωρείται δικαιολογημένη από γιατρό (myschool). Για τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής καθώς και τις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου είναι απαραίτητη η συμπλήρωση του Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των Α΄ & Δ΄ τάξεων του οποίου η ισχύς είναι έως 3 έτη.

ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ: Η αποχώρηση των μαθητών του Πρωινού Προγράμματος γίνεται με τη λήξη των μαθημάτων στις 13.15 από τις δύο εξόδους του σχολείου ως εξής:

Από την οδό Πολυτέκνων	Από την οδό Παπανδρέου
Α΄, Β΄ & Γ΄ τάξη	Δ΄, Ε΄ & ΣΤ΄ τάξη

Η αποχώρηση των μαθητών του Ολοήμερου Προγράμματος όλων των τάξεων γίνεται από την οδό Πολυτέκνων και σύμφωνα με τη δηλωθείσα ώρα αποχώρησης (15.00 ή 16.00).

Οι γονείς και οι κηδεμόνες στην έναρξη της σχολικής χρονιάς υπογράφουν υπεύθυνη δήλωση και γνωστοποιούν τρεις συνοδούς που θα παραλαμβάνουν τα παιδιά τους ή δηλώνουν ότι τα εμπιστεύονται και επιθυμούν να φεύγουν ασυνόδευτα (των μεγάλων τάξεων).

Κατά την αποχώρηση τα μεγαλύτερα αδέρφια ακολουθούν το πρόγραμμα αποχώρησης των μικρότερων αδερφών για να παραλαμβάνονται μαζί, από τους συνοδούς και οι υπεύθυνοι εκπ/κοί των εμπλεκόμενων τμημάτων μεριμνούν, ώστε να παραδίδονται τα αδερφάκια με ασφάλεια στους συνοδούς.

Οι εφημερεύοντες σε συνεργασία με τους εκπ/κούς που διδάσκουν την τελευταία ώρα μεριμνούν για την ασφαλή παράδοση των μαθητών στους συνοδούς. Οι μαθητές που συνοδεύονται δεν αποχωρούν από το σχολείο ασυνόδευτοι, έστω και αν ο συνοδός τους κάποια μέρα έχει καθυστερήσει.

Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας του σχολείου ανήκει αποκλειστικά στον γονέα ή κηδεμόνα,

Η καθυστερημένη προσέλευση των συνοδών εγκυμονεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών όχι μόνο αυτών που αποχωρούν, αλλά και των μαθητών που συνεχίζουν το μάθημά τους στο Ολοήμερο.

Οι γονείς-συνοδοί κατά την αποχώρηση:

- ***Τηρούν τα μέτρα κατά της διασποράς του covid-19***
- ***Δεν εισέρχονται στο χώρο του σχολείου.***
- ***Οφείλουν να γνωρίζουν το ωράριο αποχώρησης κι έχουν την ευθύνη για την έγκαιρη και ασφαλή παραλαβή των παιδιών τους.***
- ***Οφείλουν σε κάθε περίπτωση καθυστέρησής τους να ενημερώσουν άμεσα το σχολείο.***

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ: Οι μαθητές πρέπει να σέβονται το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση και το δικαίωμα των εκπαιδευτικών για διδασκαλία. Θα πρέπει να μην εκδηλώνουν επιθετική συμπεριφορά, να έχουν ευπρεπή γλώσσα, να σέβονται την προσωπικότητα αλλά και τα προσωπικά αντικείμενα των συμμαθητών τους και να μην καταφεύγουν στη χρήση βίας, αλλά να γίνεται επίλυση των διαφορών τους με διάλογο, κατανόηση και ενσυναίσθηση.

Ειδικότερα:

1. Στην προσέλευση

- Οι μαθητές τηρούν την ώρα προσέλευσης και έναρξης των μαθημάτων, το ωράριο του καθημερινού προγράμματος καθώς και κάθε άλλης εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις κ..ά).

2. Στην πρωινή προσευχή

- Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν ότι η πρωινή συγκέντρωση αποτελεί μοναδική ευκαιρία επαφής με όλους τους μαθητές του σχολείου, ενημέρωσης για τρέχοντα θέματα και ψυχολογικής προετοιμασίας για το εκπαιδευτικό έργο που θα ακολουθήσει. Δίνει επίσης τη δυνατότητα στους μαθητές που βγαίνουν για την προσευχή να αποκτούν τη δεξιότητα της έκθεσης σε πολλά άτομα .

- Οι μαθητές που προσεύχονται δείχνουν σεβασμό στους ετερόδοξους μαθητές που παρευρίσκονται χωρίς να συμμετέχουν στη προσευχή και οι ετερόδοξοι μαθητές δείχνουν σεβασμό στο δικαίωμα ενεργούς συμμετοχής στην προσευχή των υπολοίπων.

3. Στην αίθουσα

- Οι μαθητές οφείλουν να έχουν στην τσάντα τους τα βιβλία, τα τετράδια και τα απαραίτητα σχολικά είδη για το μάθημά τους (σύμφωνα πάντα με το καθημερινό τους πρόγραμμα), καθώς χωρίς αυτά θα δυσκολευτούν να παρακολουθήσουν το μάθημα και να κάνουν τις ασκήσεις τους για την καλύτερη εμπέδωση της ύλης.

- Κάθονται στη θέση τους και ετοιμάζουν το μάθημά τους χωρίς καθυστερήσεις.

- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές δεν ενοχλούν τη διδασκαλία με ψιθύρους, συζητήσεις, γέλια ή οποιοδήποτε άλλο τρόπο. Δεν επιτρέπεται να διαταράσσουν τη ροή του μαθήματος και να παρεμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, δεν ασχολούνται με άσχετες προς το μάθημα ενασχολήσεις.

- Ζητούν τον λόγο ευγενικά, συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους, σέβονται τη γνώμη όλων και ενθαρρύνουν κάθε προσπάθεια κατά τη διαδικασία της μάθησης.

- Δεν επιτρέπεται η κατανάλωση τροφών κι αναψυκτικών (εκτός από νερό) μέσα στην τάξη, την ώρα του μαθήματος.

- Είναι υπεύθυνοι για την καθαριότητα του τμήματός τους καθώς και για τη διατήρηση της αίθουσας στην κατάσταση στην οποία την παρέλαβαν.

Χρησιμοποιούν ανάλογα τους κάδους απορριμμάτων και τους ειδικούς κάδους όταν πρόκειται για υλικά ανακύκλωσης. Επισημαίνεται ότι οι μαθητές κατά την αποχώρησή τους δεν αφήνουν τα προσωπικά τους αντικείμενα στις κρεμάστρες του σχολείου ή τα βιβλία, τις φωτοτυπίες τους και το φαγητό τους κάτω από τα θρανία τους.

- Δεν πρέπει να προβαίνουν σε χρήση και φθορά ξένων αντικειμένων.
- Δεν επιτρέπεται οι μαθητές να μεταφέρουν στο σχολείο μπάλες, παιχνίδια, επικίνδυνα υλικά και έντυπα εκτός των σχολικών ειδών. Επίσης, δεν επιτρέπεται να φέρουν χρήματα ή αντικείμενα μεγάλης αξίας.
- Δεν επιτρέπεται οι μαθητές να έχουν στην κατοχή τους κινητά τηλέφωνα ή οποιαδήποτε άλλη συσκευή η οποία έχει τη δυνατότητα καταγραφής ήχου και εικόνας.

4. Στο διάλειμμα

- Οι μαθητές την ώρα του διαλείμματος εξέρχονται από την αίθουσα διδασκαλίας μαζί με τον διδάσκοντα, ο οποίος εξέρχεται τελευταίος και κλειδώνει την αίθουσα. Επισημαίνεται ότι φροντίζεται ο αναγκαίος αερισμός της αίθουσας. Οι μαθητές δεν παραμένουν στους ορόφους και στις σκάλες αλλά με την προτροπή των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα των εφημερευόντων, κατεβαίνουν στο προαύλιο.
- Σε περίπτωση άσχημων καιρικών συνθηκών οι μαθητές παραμένουν στην αίθουσα διδασκαλίας χωρίς να τρέχουν και να παίζουν (εκτός από επιτραπέζια παιχνίδια) με την επίβλεψη του εκπ/κού που δίδαξε την προηγούμενη διδακτική ώρα και ζητούν την άδεια μόνο για την τουαλέτα ή το κυλικείο.
- Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου (διάδρομοι, σκάλες, w.c) δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται ως χώροι παιχνιδιού και τρεξίματος.
- Οι μαθητές κάνουν σωστή χρήση των τουαλετών σύμφωνα με το φύλο (αγοριών, κοριτσιών), διατηρώντας το χώρο καθαρό, ρίχνοντας τα απορρίμματα στα καλαθάκια, τηρώντας τους όρους υγιεινής (πλύσιμο χεριών) και χωρίς να παραμένουν πολλές ώρες σε αυτές χρησιμοποιώντας τις ως χώρο παιχνιδιού.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, δεν επιτρέπεται οποιαδήποτε συνδιαλλαγή ή συναλλαγή από τα κάγκελα του προαυλίου μαθητών του σχολείου με άτομα που δεν έχουν σχέση με τη λειτουργία του σχολείου, πλην ατόμων του

οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών και κατόπιν συνεννοήσεως και αδείας από τους υπεύθυνους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς.

- Δεν πρέπει να προσβάλλουν τους συμμαθητές τους για λόγους εξωτερικής εμφάνισης (ύψος, βάρος, εμφάνιση), καταγωγής (αλλοδαποί μαθητές), θρησκευτικούς (ετερόθρησκοι μαθητές), για λόγους φυλετικούς (χρώμα, δέρμα, μαλλιά) ή για οποιαδήποτε ιδιαιτερότητα και να τους αποδέχονται ως ισότιμα μέλη στην τάξη.

- Οι μαθητές θα πρέπει να λύνουν τις διαφωνίες τους με διάλογο ή με κανόνες στα παιχνίδια χωρίς να χρησιμοποιούν οποιαδήποτε μορφή βίας (λεκτική, σωματική, ηλεκτρονική) και χειροδικίες προς τους συμμαθητές τους. Για οποιοδήποτε πρόβλημα δεν ανταποδίδουν το αδίκημα, αλλά απευθύνονται στους εκπ/κούς ή τους εφημερεύοντες που έχουν την επίβλεψη.

- Πρέπει να συμπεριφέρονται φιλικά προς τους συμμαθητές τους, να προστατεύουν τους μαθητές των μικρότερων τάξεων, να τους βοηθούν ως να είναι αδερφάκια τους και να προστατεύουν ενεργητικά όσους δέχονται πειράγματα ή κάποιας μορφής βία ζητώντας βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς.

- Μετά το πέρας του διαλείμματος οι μαθητές συνοδεία του εκπ/κού που διδάσκει την επόμενη ώρα οδηγούνται συντεταγμένα στην τάξη για μάθημα.

- Η προστασία του σχολικού κτιρίου και της περιουσίας του είναι ευθύνη όλων μας. Οι μαθητές οφείλουν να προσέχουν τα έπιπλα, τον τεχνολογικό εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του σχολείου.

5. Στο κυλικείο

Το Υπουργείο Υγείας ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα Σχολικά Κυλικεία, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών/μαθητριών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Οι μαθητές κατά την επίσκεψή τους στο κυλικείο ψωνίζουν ακολουθώντας τη σειρά τους με ηρεμία και υπομονή, ζητούν ευγενικά αυτό που παραγγέλνουν και περιμένουν να πάρουν τα ρέστα τους.

6. Στο σχόλασμα

- Οι μαθητές ετοιμάζουν την τσάντα τους, παίρνουν τα προσωπικά τους είδη (μπουφάν, ζακέτες, ταπεράκια, παγουράκια κ.ά.), ελέγχουν κάτω από το θρανίο και το αφήνουν καθαρό.

- Περιμένουν την άδεια του δασκάλου να αποχωρήσουν από την αίθουσα.
- Παραμένουν στο χώρο της αποχώρησης μέχρι να έρθει ο συνοδός τους και αποχωρούν με την επίβλεψη του εκπαιδευτικού που διδάσκει την τελευταία διδακτική ώρα και των εφημερευόντων.

7. ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

- Απαραίτητη προϋπόθεση για την πραγματοποίηση των επισκέψεων αποτελεί η λήψη απόφασης του συλλόγου διδασκόντων, η προσκόμιση υπεύθυνης δήλωσης του γονέα/ κηδεμόνα, και η συμπλήρωση του εντύπου της προετοιμασίας επίσκεψης του δασκάλου (καταστάσεις μαθητών, τηλέφωνα επικοινωνίας οδηγών και χώρων προορισμού, ενημέρωση υπευθύνων). Σε περίπτωση ακύρωσης της επίσκεψης με ευθύνη των διοργανωτών ειδοποιούνται έγκαιρα το τουριστικό γραφείο και οι υπεύθυνοι του χώρου επίσκεψης.
- Οι μαθητές κατά τις επισκέψεις αποτελούν υπόδειγμα συμπεριφοράς στο μεταφορικό μέσο (λεωφορείο) και στους χώρους επίσκεψης και προορισμού.
- Υπακούουν στις υποδείξεις των δασκάλων και δεν απομακρύνονται από τους εκπ/κούς.
- Προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους συμμαθητές τους.
- Κατά την επιστροφή τους συνεχίζουν το ημερήσιο σχολικό ωράριο των μαθημάτων.

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ:

- Να διατυπώνουν ελεύθερα τη γνώμη τους, να εκφράζουν χωρίς φόβο τις απορίες ή αντιρρήσεις τους και να ζητούν διευκρινίσεις για το μάθημα, πάντα με ευγένεια και σεβασμό προς τον διδάσκοντα και τους συμμαθητές τους.
- Να απολαμβάνουν τον σεβασμό των εκπαιδευτικών και των συμμαθητών τους .
- Να εξασφαλίζονται οι ευνοϊκές συνθήκες κατά τη διδασκαλία τους, χωρίς κανείς να διαταράσσει το πρόγραμμα της τάξης.
- Να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά σε ομάδες εργασίας, σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες του σχολείου (εκδρομές, θεατρικές επισκέψεις, ανταλλαγές, σχολικές γιορτές, εκπαιδευτικά προγράμματα, αθλητικές εκδηλώσεις, διαγωνισμούς επιστημονικών και κοινωνικών φορέων **ΚΛΠ**).

- Να επαινούνται και να αμείβονται ηθικά για την προσπάθεια που καταβάλλουν .
- Να τους παρέχεται ένα ευχάριστο και ασφαλές σχολικό περιβάλλον για την προαγωγή της σωματικής τους και ψυχικής τους υγείας.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ:

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια» πρέπει να αντιμετωπίζονται σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αρχές.

Τα παιδαγωγικά μέτρα που λαμβάνονται για το μαθητή είναι αποτέλεσμα συστημικής προσέγγισης και βασίζονται στην αναζήτηση των αιτιών, στον διάλογο, στην ευθύνη, στο δίκαιο, στη λογική, στην ενσυναίσθηση, στον χρυσό κανόνα και στις φυσικές-λογικές συνέπειες στον εαυτό του και στους άλλους. Χωρίς να προσβάλλουν την αξιοπρέπεια του μαθητή και την προσωπικότητά του και χωρίς να έχουν την μορφή απειλών ή εκφοβισμού, βοηθούν τον μαθητή να συνειδητοποιήσει ότι κάθε πράξη του έχει κάποιες επιπτώσεις ανάλογα με τη σοβαρότητά τους, ώστε να μάθει να αναλαμβάνει την ευθύνη των επιλογών του και να γίνει υπεύθυνος πολίτης.

Ειδικότερα:

1^ο ΣΤΑΔΙΟ: Αντιμετώπιση της συμπεριφοράς στην τάξη

Γίνεται καταγραφή από τον υπεύθυνο εκπ/κό του τμήματος που φοιτά ο μαθητής, κάθε **σοβαρού** περιστατικού που ανακύπτει από τη συμπεριφορά του, είτε σε σχέση με τους συμμαθητές, είτε σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και ενημερώνεται ο Δ/ντής.

Ενδεικτικά προτείνεται αρχικά να γίνεται συζήτηση με τον μαθητή:

- *Περιγραφή της ανεπίτρεπτης συμπεριφοράς από τον ίδιο το μαθητή για την πράξη του χωρίς μετάθεση ευθυνών στους άλλους.*
- *Υπενθύμιση κανόνων σχολείου*
- *Ανάδειξη της σοβαρότητα του προβλήματος και λογικών συνεπειών: φυσικών (σοβαροί τραυματισμοί, καθυστέρηση στην ύλη κ.α) και των κοινωνικών (στερήσεις ποδοσφαίρου, λιγότερους φίλους κ.ά)*

- Αναζήτηση κινήτρων και προθέσεων (από τι υποκινείται η συμπεριφορά του)
- Εναλλακτικοί αποδεκτοί τρόποι συμπεριφοράς σε ανάλογες περιπτώσεις (τι θα μπορούσε να κάνει καλύτερα;)
- Διαπραγμάτευση, συμφωνίες και συμβόλαια αλλαγής συμπεριφοράς
- Ενημέρωση των γονέων.

2° ΣΤΑΔΙΟ: Συνάντηση και επικοινωνία του δασκάλου-γονέων σε επίπεδο τάξης

Οι γονείς ενημερώνονται για την συμπεριφορά του παιδιού τους και τις παιδαγωγικές ενέργειες του δασκάλου. Γίνεται η αναζήτηση των αιτιών για πιθανά προβλήματα που αντιμετωπίζει η οικογένεια και ακολουθεί δημιουργική συζήτηση στο σπίτι από τους γονείς με το παιδί με σκοπό τον περιορισμό και την εξάλειψη του προβλήματος .

3° ΣΤΑΔΙΟ: Συνάντηση και επικοινωνία του δασκάλου με τους γονείς του μαθητή σε επίπεδο Διεύθυνσης του σχολείου

Γίνεται συνάντηση με τον Δ/ντή του σχολείου για την καλύτερη δυνατή διερεύνηση των αιτιών και την κοινή παιδαγωγική αντιμετώπιση του προβλήματος με συντονισμένη παρέμβαση σε ατομικό, οικογενειακό και σχολικό επίπεδο.

4° ΣΤΑΔΙΟ: Συνάντηση και επικοινωνία του δασκάλου με τους γονείς του μαθητή σε επίπεδο Συντονιστή Εκπαίδευσης

Ο συντονιστής εκπαίδευσης εξετάζει το θέμα και εισηγείται προτάσεις, μέτρα και διορθωτικές παρεμβάσεις στον χώρο του σχολείου και στην οικογένεια ή εισηγείται την παραπομπή του παιδιού στο ΚΕΣΥ.

5° ΣΤΑΔΙΟ: Παραπομπή του προβλήματος στον σύλλογο διδασκόντων

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αντιμετωπίζει το πρόβλημα με τις παρακάτω ενέργειες:

- Εξετάζει το πρόβλημα σε μια κοινή συνεδρίαση με τον συντονιστή και αν κρίνεται σκόπιμο ζητά βοήθεια της διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕΣΥ.
- Μετά την αναλυτική εξέταση του θέματος και τη λήψη όλων των απαιτούμενων μέτρων παίρνει την τελική απόφαση για την αλλαγή τμήματος ή σχολικού περιβάλλοντος με τη συναίνεση του γονέα και προς το συμφέρον του παιδιού.

ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Σύμφωνα με την Εφημερίδα της Κυβέρνησης και το (ΦΕΚ Β 491_21_ΥΑ 13423_ΓΔ4_4_2_21), η ανάπτυξη θετικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια κ.α. (Ε.Κ, 2021)

Λέξεις όπως, «ενδοσχολική βία», «εκφοβισμός», «θυματοποίηση», απασχολούν τη σχολική ζωή και τους βασικούς συντελεστές της, δασκάλους, μαθητές, γονείς. Η ενδοσχολική βία απαντάται με διάφορες μορφές και αναφέρεται σε μία κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, συστηματική, επαναλαμβανόμενη βία και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους εντός του σχολείου (Ε.Ψ.Υ.Π.Ε., 2008). Ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας είναι καίριος, σημαντικός και αναντικατάστατος δεδομένου ότι το σχολικό περιβάλλον έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει άμεσα τη συμπεριφορά των μαθητών και να δράσει σαν μηχανισμός πρόληψης στην προσπάθεια αντιμετώπισης της. Επιτακτική, λοιπόν, τίθεται η αναγκαιότητα θέσπισης και λήψης προληπτικών και παρεμβατικών πρακτικών για την πρόληψη, αντιμετώπιση, αλλά και μείωση του φαινομένου.

Σύμφωνα με τα παραπάνω ο/η Διευθυντής/ντρια του Σχολείου και ο Σύλλογος των Διδασκόντων δίνουν το πλαίσιο εντός του οποίου μπορεί να κινείται η Σχολική Μονάδα για την πρόληψη και αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας/Εκφοβισμού. Έτσι, ενδείκνυται,

1. Να εξηγούν στους μαθητές την έννοια και το περιεχόμενο των Δικαιωμάτων του Παιδιού, έτσι ώστε να κατανοούν την αξία του σεβασμού στη ζωή τους. Να δίνουν έμφαση στην κατανόηση των δικαιωμάτων του σεβασμού της προσωπικότητας, της ελεύθερης έκφρασης της γνώμης, εφόσον δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων, στο δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφή αθέμιτης διάκρισης (λόγω φύλου, καταγωγής, εμφάνισης, κοινωνικής προέλευσης κλπ) και βίας.

2. Να αναπτύσσουν δράσεις που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και διευκολύνουν την προσέγγιση, συνεργασία και τη γεφύρωση τυχόν διαφορών μεταξύ των συνομηλίκων.

3. Να βοηθούν τους μαθητές στην επικοινωνία και στη συνδιαμόρφωση κανόνων, που να διέπουν τις σχέσεις τους και τρόπων επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών. Στην κάθε τάξη, με ευθύνη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού, να γίνεται στο ξεκίνημα της χρονιάς συζήτηση με τους μαθητές για τις βασικές αρχές που διέπουν τις σχέσεις τους, τους στόχους τους και τους τρόπους επίλυσης τυχόν διαφορών, διαφωνιών, εντάσεων, παρενοχλήσεων, κ.λπ. Από τη συζήτηση δύναται να προκύπτει κάποιο «Συμβόλαιο Σχολικής Τάξης», το οποίο καλό είναι να αναρτάται στον τοίχο, ώστε να γίνεται επίκληση αυτού, όποτε παρουσιάζεται κάποιο πρόβλημα. Επίσης, καλό είναι να καθιερώνονται πρακτικές ανοικτών συζητήσεων, για θέματα που δημιουργούν προβληματισμό, στις οποίες ακούγονται και γίνονται σεβαστές οι απόψεις όλων των μερών και επιδιώκεται από κοινού η εξεύρεση λύσεων που ικανοποιεί το αίσθημα δικαίου.

4. Να δείχνουν πραγματικό ενδιαφέρον και εστιασμένη προσοχή σε όσα ζητήματα απασχολούν τους μαθητές τους. Να είναι διαθέσιμοι για ατομική επικοινωνία, όταν κάποιοι μαθητές θέλουν να μοιραστούν μαζί τους ένα προβληματισμό τους, ένα περιστατικό ή ένα ζήτημα που τους απασχολεί, σε περιβάλλον που να προστατεύει την ιδιωτικότητα και το απόρρητο. Να δεσμεύονται απέναντι στους μαθητές τους για την τήρηση εχεμύθειας, σχετικά με θέματα που τους εμπιστεύονται και να εξηγούν ότι οποιαδήποτε παρέμβαση για αποκατάσταση βλάβης, θα γίνεται μέσα από συνεργασία μαζί τους, επισημαίνοντας ότι βασικό κριτήριο αποτελεί η ψυχοσυναισθηματική και σωματική ακεραιότητα των ίδιων και άλλων άμεσα εμπλεκομένων.

5. Να διατηρούν διακριτική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά τους.

6. Να συνεργάζονται με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για την τήρηση κοινών κανόνων, την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο και την ανατροφοδότησή τους, σχετικά με αποτελεσματικές μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων και κρίσεων. Αλλά και να ενημερώνουν για περιστατικά βίας που έχουν υποπέσει στην αντίληψή τους.

7. Να αξιοποιούν στον δυνατό βαθμό τις υπηρεσίες και τα προγράμματα των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, του ΥΠΑΙΘ., του Ι.Ε.Π., των Κ.Ε.Σ.Υ. κλπ. αλλά και τις υπηρεσίες και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου, που ασχολούνται με τα παιδιά, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν τις υπηρεσίες τους τόσο προληπτικά όσο και όταν απαιτείται συνεργασία μαζί τους σε περιπτώσεις κρίσης.

8. Να αναζητούν στο διαδίκτυο, από αξιόπιστες πηγές αρμοδίων φορέων, χρήσιμο υλικό το οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν (παρουσιάσεις, βίντεο, εκπαιδευτικές ασκήσεις, βιβλιογραφία, κλπ) τόσο για την επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενέργειες πρόληψης που μπορούν να αναλάβουν, όσο και για την ευαισθητοποίηση και θετική ενεργοποίηση των μαθητών τους.

Σε επίπεδο διαχείρισης και αντιμετώπισης περιστατικών βίας είναι σημαντική η έγκαιρη διαπίστωσή τους, ώστε να είναι δυνατή μια παιδαγωγική παρέμβαση και να αποτρέπεται η κλιμάκωση του φαινομένου. Επιτακτική είναι στο πλαίσιο του δυνατού η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, αλλά και η ενημέρωση των γονέων.

Σε περιπτώσεις που συμπεριφορές μαθητών προβληματίζουν τους εκπαιδευτικούς, είναι απαραίτητο να ζητείται η συνδρομή καταρχήν των αρμοδίων Σ.Ε.Ε. – Κ.Ε.ΣΥ. και Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. Το Σχολείο συνεργάζεται και με τους Συντονιστές Δράσεων που βρίσκονται στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Π.Ε. και ενημερώνουν αν πρόκειται για περιστατικά αυξημένης βαρύτητας.

Για περιστατικά που λαμβάνουν χώρα εκτός της Σχολικής Μονάδας, όπως στην είσοδο-έξοδο του σχολείου, σε δρόμους ή πλατείες ή/και στο διαδίκτυο, το σχολείο έχει δυνατότητα παρέμβασης, εφόσον προκαλούνται προφανείς ανεπιθύμητες συνέπειες και στη σχολική ζωή και καθημερινότητα, όπως π.χ. απειλές, εκφοβισμός, στοχοποίηση μαθητών, κ.λπ. Στις περιπτώσεις αυτές, εφόσον τα περιστατικά υποπίπτουν στην αντίληψη, ή/και τίθενται υπόψη των εκπαιδευτικών, οι ενέργειες τους είναι σκόπιμο να κατευθύνονται κυρίως στην συμφιλίωση, την αποτροπή επανάληψης των πράξεων που προξενούν δυσάρεστα συναισθήματα σε μαθητές, και την αποκατάσταση τυχόν βλάβης που έχει προκληθεί (π.χ. με ρητή έκφραση συγγνώμης, κ.λπ).

Σε περιπτώσεις επιθετικών συμπεριφορών που εμπλέκουν ή/και επηρεάζουν σημαντικό αριθμό μαθητών, είναι σκόπιμο το σχολείο να λαμβάνει μέτρα πέρα από τη διαχείριση του περιστατικού, για την εκτόνωση της έντασης που τυχόν δημιουργείται στο σχολείο, αλλά για τη σαφή εμπέδωση εκ μέρους των μαθητών των αρχών και αξιών, που οφείλει να προασπίζεται και να εφαρμόζει ολόκληρη η σχολική κοινότητα (όπως π.χ. εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά της σχολικής βίας και των ρατσιστικών συμπεριφορών). Τέτοιες προγράμματα μπορεί να περιλαμβάνουν συζητήσεις, εργασίες, προβολές, συνεργασία με επίσημους φορείς κ.α.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σύμφωνα με την Εφημερίδα της Κυβέρνησης και το (ΦΕΚ Β 491_21_ΥΑ 13423_ΓΔ4_4_2_21) το σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/ δραστηριοτήτων που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/ μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίηση τους σε κοινωνικά θέματα. (Ε.Κ. 2021)

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις/ δραστηριότητες, όπως οι σχολικές, εθνικές και θρησκευτικές γιορτές, οι αθλητικές, πολιτιστικές, φιλανθρωπικές, και λοιπές, η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα και η οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων, πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες ιδέες και ευθύνες των ίδιων των μαθητών.

Για την υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων του Σχολείου θεμιτό είναι να ενισχύεται η συμμετοχή και η ανάληψη πρωτοβουλιών των μαθητών και να αξιοποιούνται όσοι εκδηλώνουν πρόθεση συμμετοχής δίνοντας ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές με γνώμονα τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα, την προσπάθεια που καταβάλλει έκαστος για την επίτευξη του κοινού σκοπού.

Οι Υπεύθυνοι Οργάνωσης των εκδηλώσεων/ δραστηριοτήτων ορίζονται με σχετικό πρακτικό και ανάλογα με την προσωπική τους επιθυμία, την τάξη της οποίας είναι υπεύθυνοι, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις τους και ότι άλλο θεωρείται αξιόλογο να ληφθεί υπόψιν. Οφείλουν δε να αξιοποιούν το μαθητικό δυναμικό λαμβάνοντας υπόψιν την κοινωνικοποιητική, παιδαγωγική και μαθησιακή διάσταση της συμμετοχής και της συνεργασίας.

Κατά την τέλεση των σχολικών εορτών και εκδηλώσεων οι μαθητές οφείλουν να καταδεικνύουν τον ανάλογο σεβασμό. Υπάρχει επίσης, δυνατότητα παρακολούθησης των εκδηλώσεων αυτών από γονείς και άλλα πρόσωπα που εκφράζουν σχετικό ενδιαφέρον.

Οι σχολικές εκδρομές είναι οι οργανωμένες ομαδικές μεταβάσεις σε τόπους που βρίσκονται σε μικρή ή μεγάλη απόσταση από τη σχολική μονάδα με χαρακτήρα παιδαγωγικό, εκπαιδευτικό, κοινωνικοποιητικό, πολιτιστικό και ψυχαγωγικό. Συμμετοχή σε αυτές συνεπάγεται αυτομάτως και την αποδοχή του κώδικα συμπεριφοράς. Οι Σχολικές Εκδρομές εγκρίνονται από τον Σύλλογο Διδασκόντων και από τη Διεύθυνση

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά περίπτωση και κατά τα προβλεπόμενα από την εκπαιδευτική νομοθεσία.

Οι μαθητές καλό είναι να συμμετέχουν σε όλες τις προγραμματισμένες δραστηριότητες καθώς αυτές αποτελούν μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Στους χώρους επίσκεψης οι μαθητές οφείλουν να συμμορφώνονται κατά τις οδηγίες του Συνοδού Εκπαιδευτικού. Επίσης, υποχρεούνται να σέβονται τους χώρους αυτούς και τα πρόσωπα που τους υποδέχονται εκεί. Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου ισχύει και κατά τη διάρκεια των εκδρομών. Απομάκρυνση μαθητή από την υπόλοιπη ομάδα επιτρέπεται μόνο μετά από άδεια του Συνοδού Εκπαιδευτικού.

Σε περιπτώσεις εκτάκτων και ειδικών συνθηκών όπως 2019 – 2021 λόγω covid, της μη διεξαγωγής συλλογικών εκδηλώσεων και σχολικών επισκέψεων/εκδρομών, ακολουθούνται οι επίσημες οδηγίες του κράτους.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ- ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας είναι ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες αποτελεσματικότητας του σχολείου.

Ειδικότερα περιλαμβάνονται οι εξής κατηγορίες στη συνεργασία:

A. Επικοινωνία σχολείου - οικογένειας: Είναι η δημιουργία ενός συστήματος επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης με τη βοήθεια του οποίου οι γονείς ενημερώνονται για τα σχολικά προγράμματα και την πρόοδο του παιδιού τους και το σχολείο ενημερώνεται για τις συνθήκες που επικρατούν μέσα στην οικογένεια και σχετίζονται με τη μάθηση και συμπεριφορά του παιδιού.

- Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι οι γονείς, οι οποίοι κατοικούν στο Δήμο του σχολείου. Σε διαφορετική περίπτωση ορίζουν οι ίδιοι με έγγραφη δήλωσή τους τον κηδεμόνα του μαθητή. Αν συντρέχουν λόγοι επιμέλειας του παιδιού προσκομίζουν άμεσα τα κατάλληλα εμπιστευτικά έγγραφα.

- Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν το παιδί τους στο σχολείο, παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα που σχετίζονται με τον μαθητή και επηρεάζουν τη συμπεριφορά και μάθησή του στο σχολείο.

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία διαμονής, επικοινωνίας και να γνωστοποιούν με δήλωσή τους του συνοδούς των παιδιών τους κατά την αποχώρησή των.

- Οι γονείς και οι κηδεμόνες διαβάζουν προσεκτικά τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές ή αποστέλλονται στα προσωπικά τους email ή αναρτούνται στον πίνακα ανακοινώσεων και την ιστοσελίδα του σχολείου και ενημερώνονται για τρέχοντα θέματα λειτουργίας του σχολείου.

- Οφείλουν να γνωστοποιούν στον δάσκαλο της τάξης και στη διεύθυνση του σχολείου κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή.

- Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα με ένα συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο προς όφελος όχι μόνο του δικού του παιδιού αλλά και το συμφέρον και των υπόλοιπων μαθητών.

- Θέματα που ανήκουν στην σφαίρα της καθημερινότητας ενός σχολείου (αστεϊσμοί, αθέλητα ατυχήματα, διαφωνίες στα παιχνίδια, φιλικά πειράγματα) δεν θα πρέπει να γίνονται αντικείμενο συζήτησης και να μεγαλοποιούνται, να διογκώνονται απ' τους γονείς ως πρόβλημα. Θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως ευκαιρίες της κοινωνικοποιητικής διάστασης του σχολείου, απ' τις οποίες οι μαθητές επωφελούνται, γιατί αποκτούν τη δεξιότητα να αντιμετωπίζουν τις καθημερινές δυσκολίες μόνοι τους και να συνυπάρχουν με τους συμμαθητές τους.

- Τα θέματα που πρέπει να απασχολούν σοβαρά τη σχολική κοινότητα είναι αυτά που προκύπτουν από προβληματικές συμπεριφορές, οι οποίες έχουν συχνότητα, διάρκεια ένταση και αποκλίνουν από τη μέση φυσιολογική συμπεριφορά.

- Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί άλλο παιδί εκτός της οικογένειάς του στο χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε σοβαρό θέμα ενημερώνεται ο υπεύθυνος του τμήματος ή η διεύθυνση του σχολείου.

- Οι γονείς και οι κηδεμόνες δικαιούνται να έχουν πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για τον μαθητή, γι' αυτό προσέρχονται στις συγκεντρώσεις που ορίζουν οι εκάστοτε εκπ/κοί της τάξης. Οι γονείς-κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τον δάσκαλο της τάξης. Η

ημερομηνία, η ώρα τακτικής συνάντησης κι επικοινωνίας ορίζεται με σχετικό πρόγραμμα που γνωστοποιείται σε όλους τους γονείς από τη διεύθυνση του σχολείου. Για οποιοδήποτε παιδαγωγικό ή διδακτικό θέμα αλληλοενημέρωσης γονέων και εκπαιδευτικών, πραγματοποιείται ανάλογη συνάντηση, σε χρόνο μη διδακτικής εργασίας.

Οι γονείς οφείλουν να προσέρχονται στο σχολείο στις παρακάτω περιπτώσεις:

1. Μια φορά το μήνα για να πληροφορούνται για την πρόοδο και τη διαγωγή των μαθητών.

2. Στο τέλος κάθε τριμήνου για τη βαθμολογία

3. Όσες φορές κληθούν εκτάκτως από τον Δ/ντή ή τον Εκπαιδευτικό

4. Στις πολιτιστικές εκδηλώσεις του Σχολείου

5. Στις ειδικές συγκεντρώσεις Γονέων και Κηδεμόνων

6. Στο τέλος κάθε διδακτικού έτους για τους τίτλους προόδου – σπουδών

7. Επίσκεψη των Γονέων μπορεί να γίνει σε χρόνο που έχουν ορίσει οι εκπ/κοί και έχουν κάνει έγκαιρα γνωστό

8. Για οποιαδήποτε έκτακτη περίπτωση οι γονείς επικοινωνούν τηλεφωνικά με το σχολείο και κανονίζουν ραντεβού με τη Δ/νση ή τον εκπαιδευτικό.

B. Εθελοντική βοήθεια των γονιών στο σχολείο

Οι γονείς μπορούν να προσφέρουν υπηρεσίες εθελοντικά στο σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων, πραγματοποίηση σχολικών εκδηλώσεων, επισκέψεων κ.λπ.) αλλά και σε μόνιμη βάση (Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων).

- Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Επίσης, το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη συναίνεση του γονέα και για κάποιες άλλες εκδηλώσεις για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη.

- Η εθελοντική συμμετοχή των γονιών στην πραγματοποίηση δραστηριοτήτων του σχολείου μέσα από διακριτούς ρόλους δεν συμβάλλει μόνο στην πρόοδο των μαθητών,

αλλά και στην συνειδητοποίηση της αξίας του σχολείου, αφού υιοθετούνται σημαντικές αξίες, όπως η συνεργασία, η αλληλεγγύη, το πνεύμα ομαδικότητας, ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και έχει συμπληρωματικό ρόλο στο έργο του σχολείου με την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες εξωσχολικής και δημιουργικής απασχόλησης. Για το λόγο αυτό κρίνεται σημαντική και απαραίτητη η ενεργός συμμετοχή των οικογενειών των μαθητών στο θεσμικό ρόλο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων για την προαγωγή του σχολικού έργου. Οι ρόλοι όμως πρέπει να παραμένουν διακριτοί και συμπληρωματικοί. Είναι φανερό ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου Διδασκόντων και του δ/ντή του σχολείου. Τα θέματα όμως βελτίωσης των συνθηκών, παιδαγωγικής λειτουργίας, ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων και το γενικότερο κλίμα του σχολείου επηρεάζονται σημαντικά από την αгаαστή συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Γ. Συνεργασία σχολείου –οικογένειας -Δήμου

- Ο Σύλλογος γονέων, το σχολικό συμβούλιο, η τοπική αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, οι καλλιτεχνικοί και πολιτιστικοί φορείς πέρα από το θεσμικό τους ρόλο είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να πετύχει την αποστολή του.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης, πολυεπίπεδο και πολυπαραγοντικό, στο οποίο περιλαμβάνεται η διδασκαλία, η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας είναι άμεσα συνυφασμένα με την ποιότητα της εκπαίδευσης και κατά επέκταση από τη συμβολή και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών ορίζονται με βάση τα ανωτέρω, έτσι όπως απορρέουν από παρ. 8 άρθρο 13 και άρθρο 55 Ν. 1566/85.

Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί:

Προσέρχονται στο σχολείο έγκαιρα πριν από την έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους, εφαρμόζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα και δεν παραβιάζουν την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων. Παρίστανται στον χώρο συγκέντρωσης των μαθητών κατά την έναρξη λειτουργίας του σχολικού ωραρίου και κάθε φορά που ο Σύλλογος των Διδασκόντων απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών. Παραμένουν στο σχολείο κατά τις εργάσιμες ημέρες πέρα από το ωράριο διδασκαλίας τους, εφόσον αυτό τους έχει ζητηθεί, για να προσφέρουν και άλλες υπηρεσίες που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Συνεργάζονται με τους μαθητές και σέβονται την προσωπικότητά τους. Φροντίζουν για την πρόοδο και προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική σε όλους τους μαθητές ανεξαιρέτως. Επίσης, ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά τους.

Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι καλό να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Επιπλέον χειρίζονται με ευαισθησία και λεπτότητα τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών κατανοώντας τη συναισθηματική και ψυχολογική τους κατάσταση. Για παράδειγμα η γνώση της οικογενειακής (διαζύγιο οικογενειών, επιμέλεια παιδιού, απώλεια οικογενειακού προσώπου), της κοινωνικής κατάστασης, καθώς και τα θέματα υγείας των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του.

Ενθαρρύνουν συνεχώς τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

Ενδιαφέρονται, συμμετέχουν ενεργά και συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το σχολείο. Παράλληλα, προσπαθούν να δώσουν κίνητρα στους μαθητές, ώστε να συμμετέχουν όσο το δυνατό στο σύνολό τους και ανάλογα με τις κλίσεις τους στις εκδηλώσεις αυτές.

Αναλαμβάνουν καθήκοντα εφημερευόντων, έχουν την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών, σύμφωνα με τους κανόνες εφημερίας.

Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις υποδείξεις του Διευθυντή και ανάλογα με το πώς έχει οριστεί από σχετικό σύλλογο, φροντίζουν ώστε να διευθετηθούν τα ζητήματα που θα προκύψουν με τον πιο ομαλό τρόπο. Στις περιπτώσεις έκτακτης απουσίας τους από το σχολείο ενημερώνουν έγκαιρα τον Διευθυντή ή τον Υποδιευθυντή του σχολείου για την τροποποίηση του προγράμματος.

Σε περίπτωση απεργίας η διευθέτηση του ζητήματος γίνεται πάντα με γνώμονα την ασφάλεια των μαθητών.

Συμμετέχουν υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και εκφράζουν ελεύθερα τις παιδαγωγικές απόψεις τους στη λήψη των αποφάσεων. Έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη την υπερασπίζονται με επιχειρήματα και διάλογο. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την αποδοχή της πλειοψηφίας και αυτή ισχύει για τη σχολική μονάδα. Αυτή η δημοκρατική αρχή πρέπει να αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου.

Οφείλουν να τηρούν εχεμύθεια σε ότι αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων, τις συζητήσεις και τις εκτιμήσεις σχετικά με την επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών, τη βαθμολογία, τις εξετάσεις και, γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι διδάσκουν στο ίδιο τμήμα και εκείνοι που διδάσκουν στα τμήματα της ίδιας τάξης έχουν έναν χώρο κοινής ευθύνης. Είναι θετικό να υιοθετούν μία κοινή κατά το δυνατό γραμμή, να συζητούν μεταξύ τους για τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν μέσα στην τάξη, να προβληματίζονται και να επιλέγουν κοινούς τρόπους αντιμετώπισης.

Για θέματα που αφορούν το σχολείο προβαίνουν σε ανακοινώσεις προς τους μαθητές, τους γονείς ή τους πολίτες μόνο με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Συνεργάζονται με τον Διευθυντή, τους γονείς και τους αρμόδιους Σ.Ε.Ε για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς των μαθητών.

Ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του σχολείου, παράλληλα προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου.

Συμμετέχουν στην ιστοσελίδα του σχολείου, της οποίας υπεύθυνος είναι ο Διευθυντής, τροφοδοτώντας την με το περιεχόμενο των δράσεων που έχουν αναλάβει και φέρει εις πέρας με την τάξη τους.

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

Ένας από τους στόχους του σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/-τριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ., διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Η συνεργασία όλων είναι απαραίτητη, για να διατηρηθεί ένα καθαρό και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον. Για την επιτυχία αυτού του σκοπού:

α) οι μαθητές:

- σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του σχολείου καθώς και το φυσικό περιβάλλον της αυλής του σχολείου
- διατηρούν το σχολικό χώρο καθαρό και περιποιημένο. Αίθουσες, εργαστήρια, χώροι υγιεινής, προαύλιο, χώροι άθλησης πρέπει να παραμένουν καθαροί και να τακτοποιούνται μετά το πέρας του μαθήματος
- δεν ρυπαίνουν τον σχολικό χώρο, δεν γράφουν σε θρανία και τοίχους, χρησιμοποιούν τα καλάθια απορριμμάτων
- διατηρούν το θρανίο τους καθαρό, σε άριστη κατάσταση.

β) Το βοηθητικό προσωπικό (επιστάτες, καθαρίστριες, σχολικοί φύλακες)

- Οφείλει να βρίσκεται στο χώρο του σχολείου στο καθορισμένο ωράριο και να ασκεί με επιμέλεια τα καθήκοντά του.
- Απευθύνεται στον Διευθυντή για τυχόν ελλείψεις του σχολείου ή για προβλήματα που αντιμετωπίζει, ο οποίος είναι υπεύθυνος για την επίλυσή τους και δέχεται οδηγίες και κατευθύνσεις για το έργο του μόνο από αυτόν.
- Απευθύνεται στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς με τον δέοντα σεβασμό χωρίς να εμπλέκεται στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Φροντίζει τον γενικότερο χώρο του σχολείου και αντιμετωπίζεται με σεβασμό από όλα τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας για το έργο που επιτελεί.

Σύμφωνα με τους σχετικούς Νόμους και Εγκυκλίους του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας ΥΙ/Γ.Π./Οικ. 76017/29-7-2002, Ν. 3730/2008 & Ν. 3868/2010, έγγραφο 13869/Η/3-2-2011 του Υπουργείου Παιδείας, απαγορεύεται το κάπνισμα σε όλους τους χώρους του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί, αλλά και οι γονείς-επισκέπτες του σχολείου θα πρέπει να εφαρμόζουν και να σέβονται τον αντικαπνιστικό νόμο.

Βιβλιογραφία:

Νόμος 1566/1985 : Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.

Ε.Κ., ΦΕΚ Β 491_21_ΥΑ 13423_ΓΔ4_4_2_21, Φ 600/378934 Σ.833, τεύχος 2, αρ.φυλ. 491, Φεβρουάριος 2021.

Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί, Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας, <http://edu-kalamari.gr/kalamari/images/articles/identity/esoterikos-kanonismos.pdf>. Ημερομηνία ανάκτησης, 16/02/2021

2ο Δ.Σ Λευκάδας Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας Ημερομηνία ανάκτησης, 19/02/2021

Π.Δ 79/ 2017 (Επικαιροποιημένο με όλες τις τροποποιήσεις των ετών 2018-2021)

1^ο Δ. Σ. Αργους (Ορεστικού) Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας Ημερομηνία ανάκτησης, 19/02/2021

Παπαχρήστος, Κ. (2019). Ενδεικτικό σχέδιο κανονισμού για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων Σχολικής βίας & Εκφοβισμού, fresh-education, Αθήνα 2019. Ημερομηνία ανάκτησης, 16/02/2021.